

## 浜松人づくり未来

### プラン

未来創造への人づくり  
市民協働による人づくり

令和5年度 浜松市立瑞穂小学校グランドデザイン

## 開成中校区の目指す子供の姿

- 正しい判断のできる人(規範意識)
- 地域を愛する人(地域愛)
- 自分や周りの人を大切にする人(思いやり)



## 学校教育目標 「自分らしさを輝かせる子」

自分づくりができる学校 ～自分のよさを見つけ、引き出す力を育てる～

6年 **一心**

5年 **Try!**  
一人一人の挑戦

4年 **キラン!**

### チーム学年経営

＜学年で目指す方向性を共有する＞

- ・よりよい授業をつくる学年研修
- ・個のよさを引き出す温かい集団づくり
- ・チーム学年担任で育てる人間力

3年 **ジャンプ**

みずほ学級

**おひさま**

～幸せの種をまこう～

1年 **にこにこ**

2年 **ピース!**

### ひとみキラキラプラン

#### 【確かな学力】

目指す授業は、子供がつくる授業・  
友達と学ぶ授業

- 子供に応じた個別最適な学習
- 教科学習における単元構想
- ICT活用による指導方法の工夫
- 授業とのつながりを意識した家庭学習

### こころほのぼのプラン

#### 【豊かな心】

目指す活動は、よさを認め伸ばす活動と自己有用感のある活動

- 個々のもっているよさや個性を發揮する行事
- 自己を見つめる道徳教育
- リーダーを中心とした縦割り活動
- 係活動や委員会活動の充実

### げんきモリモリプラン

#### 【健やかな体】

目指す活動は健康な心と体づくりと安心安全な環境づくり

- 体育的行事と活動の充実
- 子供の心に寄り添う個別支援と気軽にできる相談体制
- 防犯・防災体制の周知徹底
- 安心な給食提供と食指導

発達支援教育の視点から～だれ一人取り残さない～

- インクルーシブ教育の理念に基づく交流
- 合理的配慮による学習形態の工夫  
～きらきら教室の運営～
- 児童一人一人の特性を把握

外国人支援教育の視点から～異文化共生社会～

- 自国や自分のよさに気付き、生かす場の設定
- 個々の児童の実態に応じた指導内容や指導方法の工夫(JSLカリキュラム)  
～なかよし教室の運営～

生徒指導の視点から～安定した生活環境づくり～

- よりよい友達関係づくり
- いじめのない学年・学級風土づくり

キャリア教育の視点から～目指す自分づくり～

- 4つの力を意識付けるキャリアオリエンテーション
- 自己の変容や成長を記録するキャリアパスポート
- 学習を未来へつなぐ教科指導

## 地域とともにある学校(コミュニティ・スクール)

### 地域や保護者の願い

- 子供が明るく元気に活動する
- 子供の様子がよく分かる
- 気軽に相談できる
- 安全で安心できる教育環境が整っている

学校運営協議会  
「よりよい学校づくりのために  
地域と学校をつなぐ」

### 豊かな学びと経験の場

- 地域の人材から学ぶ  
教科学習・読み聞かせ・クラブ
- 地域そのもの、高丘を学ぶ
- 人とのつながりから学ぶ  
各ボランティアやPTA
- 地域行事への参加と貢献